

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
«28» августа 2021 г.,  
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ,  
приказ от «28» августа 2021 г. № 226

Директор МБОУ «Старомокшинская СОШ  
им. В.Ф. Тарасова»: Р.Г. Шарафутдинов.



**«Школьная программа  
профессиональной ориентации обучающихся»  
на 2021 -2025 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Программы	3
2.Общая характеристика сферы реализации Программы. Формулировка основных проблем	5
3.Цели и задачи Программы	8
4.Характеристика мероприятий Программы	10
5.Перечень мероприятий Программы	12
6.Ожидаемые результаты и индикативные показатели Программы	15
7.Заключение	16

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Школьная программа профессиональной ориентации обучающихся»
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413;</li> <li>- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);</li> <li>- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 г. №110);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)</li> </ul>
Разработчик программы	Администрация МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В. Ф. Тарасова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
Социальные партнеры программы	<p>Дошкольное образовательное учреждение Мюдовского сельского поселения;          ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий» (АТУТ);          МБУ ДО «Центр внешкольной работы» (ЦВР);          МКУ «Отдел по делам молодёжи и спорта» (ОДМиС);          МКУ «Отдел культуры» (МКУ ОК)          Очаги культуры Мюдовского сельского поселения;          ГКУ «Центр занятости населения Аксубаевского района» (ЦЗН);          Аксубаевская межпоселенческая центральная библиотека (АМЦБ),          Управление сельского хозяйства и продовольствия в Аксубаевском муниципальном районе (УСХиП);          ГАУЗ «Аксубаевская центральная районная больница» (ЦРБ);          Филиал АО «Татмедиа» «Редакция газеты «Сельская новь»(СН).</p>
Цель программы	Создание системы профориентационной работы в школе, способствующей профессиональному самоопределению учащихся и молодежи в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в поселении, районе и регионе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление предпочтений воспитанников и обучающихся в области профессиональной ориентации и их учет при организации образовательного процесса.</li> <li>- Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.</li> <li>- Проведение ранней профориентации обучающихся.</li> <li>- Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Осуществление взаимодействия школы с учреждениями/предприятиями района и региона.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона.</li> <li>- Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.</li> </ul>
Реализация программы	<p>Программа реализуется в процессе обучения, внеурочной, внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными образовательными организациями, центром внешкольной работы, молодежным центром, центром занятости, предприятиями и другими организациями</p> <p>Программа реализуется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в ДОУ, СОШ.</p>
Сроки реализации	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечена информированность субъектов профориентации о востребованных профессиях, районном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития (через СМИ, ресурсы сети Интернет, сайт школы, и т.п.);</li> <li>- Увеличена доля выпускников, продолжающих обучение в организациях профессионального образования;</li> <li>- Выпускники ориентированы на востребованные профессии в районе и регионе;</li> <li>- Увеличена доля детей 1-11 классов (в том числе с ОВЗ), участвующих в реализации Федеральных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»;</li> <li>- Вовлечены 100% детей в возрасте от 5 до 18 лет (в том числе с ОВЗ) в районные профориентационные мероприятия.</li> </ul>
Финансирование программы	Бюджетные средства

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ФОРМУЛИРОВКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ.

Наша школа – сельская. Ребята больше всего знакомы с сельскими профессиями. При организации учебно-воспитательного процесса особый акцент мы уделяем не только на организацию образовательного процесса, но и на подготовку выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях. В системе образования заметно усилился процесс реорганизации — идет работа над образовательными стандартами, изменяется структура и спектр специальностей, появились альтернативные образовательные учреждения. Однако при этом, как и ранее, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше — овладению практическими навыками работы в условиях изменяющейся экономики. Выпускники общеобразовательной и профессиональной школ страдают от неопределенности своей будущей карьеры. Многие из них нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии. В настоящее время рынок профессий и рынок образовательных услуг в России оказываются практически не связанными: примерно 50% выпускников вузов реально работают не по той специальности, по которой они получили образование, около 60% выпускников средних специальных заведений и 70% выпускников профессионально-технических училищ, колледжей ежегодно оказываются не востребованными предприятиями и организациями. Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни. Всё это убеждает нас в необходимости реформирования системы профориентации. Задача сегодняшнего дня — помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.

Несмотря на то, что в стране ощущается нехватка рабочих специальностей, выпускники 11 классов (в отличие от выпускников 9 классов) не торопятся выбирать рабочие профессии. О чем свидетельствуют данные мониторинга трудоустройства выпускников, где доля выпускников, продолжающих обучение в организациях высшего образования, значительно превышает долю выпускников, продолжающих обучение в организациях профессионального образования.

Сведения о трудоустройстве выпускников 11-го класса

Год выпуска	Количество выпускников 11 классов	Продолжают обучение в		Поступили на работу (кол-во / %)	Другое (кол-во / %)
		организациях высшего образования (ВУЗ) (кол-во / %)	организациях профессионального образования (СПО) (кол-во / %)		
2018-2019	10	8 / 80	2/20	-	-
2019-2020	5	4 / 80	1 / 20	-	-
2020-2021	6	3 / 50	3 / 50	-	-

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-го класса

Год выпуска	Количество выпускников 9 классов	Продолжают обучение в		Поступили на работу (кол-во / %)	Другое (кол-во / %)
		10 классе (кол-во / %)	организациях профессионального образования (СПО) (кол-во / %)		
2018-2019	13	6 / 46,2	7 / 53,8	-	-
2019-2020	18	7 / 38,9	10 / 55,6	-	1/5
2020-2021	12	5 / 41,7	7 / 58,3	-	-

Вакансии рабочих мест по данным Центра занятости населения (ЦЗН)  
Аккубаевского муниципального района по состоянию на январь 2021 года – 20 человек  
(тракторист, водитель категории В-С-D, слесарь-ремонтник, электро- газосварщик,

дояр, животновод, инженер-технолог, лаборант, сыродел, врач-педиатр, медицинская сестра). Организации, где имеются вакансии на январь 2021 года: ООО «Агрофирма «Аксубай», ООО «Производственное объединение «Вамин Татарстан»Аксубаевский молочный завод», ООО «АКСУАГРО», Пожарно-спасательная часть №102 – Аксубаево, ГАУЗ «Аксубаевская центральная районная больница».

Также на пороге окончания средней школы наблюдается зависимость выбора дальнейшего самоопределения старшеклассников от стартовых возможностей. Серьезным препятствием в этой связи становится экономическое и социальное благополучие семей, в которых они проживают. В школе более 30% учащихся проживают в семьях с низким социально-экономическим положением.

На результативность профориентационной работы со школьниками влияют противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся:

- между склонностями, способностями ребенка и требованиями избираемой профессии, общества и рынка труда;

- желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием возможности в школе и ближайшем её окружении.

Вышеперечисленные противоречия порождают проблемы:

- несвоевременное осознание ребенком значимости профессионального самоопределения;

- отсутствие эффективной модели профессионального самоопределения школьника;

- недостаточное взаимодействие между школой и организациями дополнительного и профессионального образования, предприятиями и работодателями;

- недостаточная информированность детей и родителей о реальной ситуации на рынке труда;

- отсутствие необходимых условий для проведения профессиональных проб.

Прежде чем выбирать свою будущую профессию, необходимо дать возможность детям попробовать себя в различных профессиональных сферах. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования должно стать развитие и совершенствование системы профессиональной ориентации, способствующей профессиональному самоопределению детей и молодежи в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями, с учётом потребностей общества и рынка труда.

В школе профориентационная работа ведется через имеющиеся ресурсы по направлениям:

1. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда). Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

2. Профессиональная диагностика.

Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся).

3. Профессиональное консультирование.

Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

4. Профессиональные пробы.

Профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии (в рамках уроков технологии, экскурсий на предприятия

района и республики, посещения Дней открытых дверей образовательных организация высшего и профессионального образования и т.п.).

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Создание системы профориентационной работы в школе, способствующей профессиональному самоопределению учащихся и молодёжи в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

#### **1. Выявление предпочтений воспитанников и обучающихся в области профессиональной ориентации и их учет при организации образовательного процесса.**

Данная задача выражается в трёх аспектах, связанных с учетом возрастных особенностей и организацией системы образования:

Для начального уровня образования необходимо создание условий для развития трудолюбия, интереса к профессиям. Для выявления предпочтений проводится опрос “Кем бы ты хотел стать?”

Для уровня основного общего образования необходима целенаправленная работа по формированию знаний о мире профессий и субъективной готовности обучающихся к профессиональному выбору. Для фиксации достижения данных целей проводится диагностика готовности обучающихся к профессиональному самоопределению обучающихся 5- 9 классов.

Для уровня среднего общего образования учет предпочтений обучающихся выражается в формировании индивидуальных учебных планов, фиксирующих специфику содержания обучения (перечня предметов, уровня их освоения, трудоемкости), исходя из планов обучающихся по продолжению образования.

#### **2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.**

Данная задача непосредственно связана с содержанием образования и предполагает охват обучающихся информационными, практикоориентированными, проектными видами деятельности, связанными с профессиональным самоопределением. особенностью данного направления является необходимость учета существующих федеральных и региональных информационных систем.

Необходимо:

организовать профориентационные мероприятия с обучающимися 1-11-х классов с использованием открытых онлайн-уроков портала «ПроеКТОрия», возможностей проектов “Билет в будущее” и др.;

больше проводить практико-ориентированные мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение, с обучающимися 8-11 классов;

повысить долю обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

#### **3. Проведение ранней профориентации обучающихся.**

Ранняя профориентация включает в себя мероприятия по развитию профессиональных интересов обучающихся 6-7-х классов. Поэтому необходимо максимально привлечь обучающихся 6-7-х классов для участия в проекте «Билет в будущее» (Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие происходит за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей).

#### **4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.**

Отдельной категорией обучающихся, с которой должна проводиться профориентационная работа является группа детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В связи со сложностью данной работы необходимо:

обновить методическую базу профориентационной работы;

уделить особое внимание на обучающихся с ОВЗ в 9, 11 классах по вопросу выбора траектории продолжения образования и трудоустройства в соответствии с их



психофизическими особенностями и возможностями;  
максимально охватить детей с ОВЗ профориентационными мероприятиями.

#### **5. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями района и региона.**

Данная задача соответствует принципу ориентации на использование социальной среды, а также существующей практики сотрудничества образовательных организаций и предприятий/организаций поселения. Увеличить количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных в рамках социального партнерства школ с профессиональными образовательными организациями и (или) образовательными организациями высшего образования.

#### **6. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона.**

Аксубаевский муниципальный район является сельскохозяйственным, основой экономики и рынка труда в котором составляют сельхозпредприятия. Поэтому необходимо популяризировать естественнонаучные и технические направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, расположенных в районе и регионе.

#### **7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.**

Профориентационная тематика широко представлена в различных конкурсах, а также общественных движениях широкого профиля (патриотические, экологические, краеведческие, предметные и др.). Зачастую их результаты связаны с дополнительными возможностями при поступлении на профильные направления подготовки. Поэтому немаловажно создать условия для участия обучающихся школ и воспитанников детских садов в конкурсах профориентационной направленности всех уровней (включая конкурсы, организованные через дополнительное образование и центр внешкольной работы).

## ХАРАКТЕРИСТИКА МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему.

Возрастные группы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
<b>1 этап: пропедевтический</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы			
<b>1-4 классы</b>	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии.	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей. Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики.	Ведущая игровая деятельность. В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых.
<b>2 этап: поисково-зондирующий</b> <b>Цель:</b> формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения			
<b>5-7 классы</b>	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики.	Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов.
<b>3 этап: предпрофильная подготовка в рамках классных часов, встреч</b> <b>Цель:</b> определение дальнейшего образовательного маршрута			

<b>8-9 классы</b>	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.	Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.	Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.
<b>4 этап: профессиональное самоопределение</b> <b>Цель:</b> определение направления профессионального образования			
<b>10-11 классы</b>	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.	Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики.	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, образовательной организации высшего или профессионального образования и выборе подготовительных курсов. Ответственность за правильный выбор.

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные (исполнители)
<b>Развитие профориентационной работы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования</b>			
1.	Разработка и принятие программы профориентационной работы в школе	Август 2021 года	Администрация школы
2.	Анализ результатов работы по профориентации обучающихся за прошлый год, разработка и принятие плана мероприятий по реализации программы профориентационной работы на новый учебный год	Август, ежегодно	Администрация школы
3.	Обновление уголков профориентации, контента на официальном сайте школы	Сентябрь, ежегодно	Администрация школы
4.	Заключение договоров (соглашений) с образовательными организациями общего и	В течение 2021 года	Директор школы
	профессионального образования, работодателями и другими социальными партнерами о проведении профориентационной работы с обучающимися		
5.	Проведение совещаний, «круглых столов», конференций, семинаров с педработниками школы и другими социальными партнерами по вопросам организации профориентационной работы с учащимися старших классов	В течение всего периода по отдельному графику	МКУ, ОО, ЦЗН, ЦВР
6.	Совещания для классных руководителей	В течение всего периода	ЗДВР
7.	Совещания для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-организаторов, воспитателей	В течение всего периода	Администрация школы
8.	Организация экскурсий для обучающихся школы на предприятия.	В течение всего периода	Классные руководители 1-11 классов, социальные партнёры
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение всего периода	Классные руководители 8-11 классов
10.	Общешкольные, классные родительские собрания по профориентационной тематике	В течение всего периода	Администрация школы, классные руководители 1-11 классов
11.	Организация работы по привлечению учащихся ОО района к участию в мероприятиях Федеральных проектов «ПроеКТОриЯ ( <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> ), «Билет в будущее» ( <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> )	В течение всего периода	Администрация школы, классные руководители 1-11 классов, учитель информатики
12.	Участие в акции «Всероссийская профдиагностика» (Всероссийский тест по профориентации, <a href="https://засобой.пф/">https://засобой.пф/</a> )	Сентябрь, ежегодно	Администрация школы, классные руководители 1-11 классов
13.	Участие обучающихся 9 класса на Дне открытых дверей ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»	Февраль-март, ежегодно	Классные руководители 9,11 классов, АТУТ

14.	Участие в районном конкурсе на лучшее представление профориентационной работы	Март-апрель, ежегодно	Администрация школы
15.	Посещение регионального чемпионата «WorldSkills»	По особому графику	Классные руководители 10-11 классов
16.	Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профориентационной направленности	В течение всего периода	учителя-предметники, классные руководители
17.	Мероприятия по развитию конкурсного движения профориентационной направленности	В течение всего периода	учителя-предметники, классные руководители
18.	Мероприятия по развитию молодежной политики и спорта профориентационной направленности	В течение всего периода	Учителя физической культуры
19.	Проведение лекториев профориентационной тематики, индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации. Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся.	В течение всего периода	Классные руководители 1-11 классов
20.	Мероприятия по развитию молодежной политики и спорта профориентационной направленности	В течение всего периода	Учителя физической культуры
21.	Проведение лекториев профориентационной тематики, индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации. Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным	В течение всего периода	Классные руководители 1-11 классов
	вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии		
22.	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами района по профориентационной работе	В течение всего периода	Администрация школы
23.	Индивидуальные консультации по вопросам самоопределения школьников по завершению уровня общего образования. Консультации для родителей по результатам психологической работы с учащимися (диагностической, консультативной и др.)	В течение всего периода	Администрация школы
24.	Освещение мероприятий в СМИ, социальных сетях (ВКонтакте, Инстаграмм и т.п.), на официальном сайте школы	В течение всего периода	Администрация школы
<b>Мониторинг качества реализации Программы</b>			
1.	Проведение опроса (анкетирования, диагностики) с целью выявления интересов учащихся, изучения степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению (в том числе с ОВЗ), корректировки плана реализации Программы	Сентябрь, ежегодно	ЗДУВР, классные руководители
2.	Сбор сведений о трудоустройстве/поступлении в образовательные организации профессионального и высшего образования выпускников 9 и 11 классов (в том числе с ОВЗ)	Сентябрь ежегодно	Классные руководители 1-11 классов
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников 11 классов (в том числе с ОВЗ)	Сентябрь ежегодно	Классные руководители 9,11 классов
4.	Аналитическая справка об итогах работы и планирование профориентационной работы на следующий год.	Май, ежегодно	Администрация школы

Сокращения:

МКУ ОО – МКУ «Отдел образования»;

ЦВР – Центр внешкольной работы;

АТУТ – ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»;

ЦЗН – Центр занятости населения в Аксубаевском районе,

МКУ ОК – МКУ «Отдел культуры»,

АМЦБ – Аксубаевская межпоселенческая центральная библиотека,

ОДМиС – МКУ «Отдел по делам молодёжи и спорта»;

ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения ОМВД

России по Аксубаевскому району.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации Программы ожидаются следующие результаты:

- Создана система взаимодействия субъектов профориентации в школе с заключением договоров (соглашений) о сотрудничестве с организациями профессионального образования района;
- Обеспечена информированность субъектов профориентации о востребованных профессиях, районном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития (через СМИ, ресурсы сети Интернет, сайты образовательных организаций, предприятий/учреждений и т.п.);
- Увеличена доля выпускников, продолжающих обучение в организациях профессионального образования;
- Выпускники ориентированы на востребованные профессии в районе и регионе;
- Увеличена доля детей 1-11 классов (в том числе с ОВЗ), участвующих в реализации Федеральных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»;
- Вовлечены 100% детей в возрасте от 5 до 18 лет (в том числе с ОВЗ) в районные профориентационные мероприятия.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ практики работы с учащимися и молодежью свидетельствует о наличии серьезных проблем в системе профессионального становления молодых людей. Одна из них – несоответствие между потребностями рынка труда, с одной стороны, и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами молодежи. Формирование у молодежи мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям(способностям) и потребностям (интересам) выпускников.

В связи с этим возрастает роль и значение профессиональной ориентации и поддержки в личностно-профессиональном самоопределении молодых людей.

Технологии выбора профессии в образовательной организации, профориентационная деятельность школы требуют развития комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, которая бы интегрировала диагностику, консультирование и включение в модель сопровождения всех субъектов образовательного процесса и иных организаций, занимающихся профориентационной деятельностью. Реализация школьной программы профориентационной работы позволит повысить эффективность профориентационной работы по формированию у ребят мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии в соответствии со способностями и интересами каждой личности.